PATVIRTINTA
Kėdainių lopšelio-darželio „Pasaka“
direktoriaus 2024 m. sausio 31 d.
įsakymu Nr. V1-4

KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

Kėdainių lopšelis-darželis „Pasaka“ (toliau – lopšelis-darželis) savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Kėdainių rajono savivaldybės tarybos parengtais teisės aktais, lopšelio-darželio nuostatais, 2023 metų veiklos ataskaitomis, lopšelio-darželio programa „Visa, kas geriausia – vaikui“, kitais norminiais dokumentais.

Lopšelio-darželio 2024 metų veiklos planą parengė 2023 metų gruodžio 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-65 sudaryta darbo grupė.

II SKYRIUS
2023 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

2023 m. lopšelį-darželį lankė 148 vaikai, iš jų 3 – atvykę iš Ukrainos. Vaikų ugdymas organizuojamas 9 grupėse: priešmokyklinio ugdymo grupėje, 5 ikimokyklinio ir 3 ankstyvojo ugdymo grupėse.

Įgyvendinant 2021–2025 m. strateginio plano tikslus parengtas lopšelio-darželio 2023 m. veiklos planas, kuriame numatyti prioritetai: siekti kokybiško, efektyvaus ugdymo, garantuojant ugdymo programų, formų, metodų įvairovę ir kurti sveiką, fizinį aktyvumą skatinančią, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką. Veiklos plano tikslas – gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos.

Pirmasis uždavinys: *užtikrinti ugdymo turinio kaitą, taikant inovatyvius ugdymo metodus ir būdus.*

Įgyvendinant atnaujintas priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas, skatinau mokytojus vaikų ugdymą orientuoti į prasmingą patirtinį ugdymą(si) taikant Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) parengtas metodines rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“, integruojant lopšelio-darželio parengtą STEAM programą ir metodiką, „eTwinning“ projektines veiklas. Priešmokyklinio ugdymo grupėje sudariau sąlygas naudotis EMA pratybomis, ugdant vaikų skaičiavimo, skaitymo ir rašymo gebėjimus interaktyviai ir išmaniai. Sėkmingą ir efektyvų informacinių technologijų panaudojimą vaikų ugdymui sąlygojo tikslingas resursų planavimas. Siekiau ugdymo veiklų tęstinumo ne tik lauko erdvėse, bet ir vykdant veiklas už įstaigos ribų – muziejuose, bibliotekoje, stadione. Laisvai ir kūrybingai mokytojų pasirinkti ugdymo metodai ir būdai leido sėkmingai modeliuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į vaikų individualius poreikius ir galimybes, turimas priemones, įstaigos tradicijas ir kultūrą. Švietimo pagalba teikta 63 specialiųjų

ugdymosi poreikių (SUP) vaikams, iš jų 13 vaikų nustatyti dideli ir labai dideli SUP, parengtos 8 pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. Įgyvendinant specialiosios pagalbos teikimo tvarkos aprašo nuostatas koordinavau sistemingos kompleksinės pagalbos vaikui ir šeimai teikimą, skatinau švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų, ugdančių SUP turinčius vaikus, nuolatinį bendradarbiavimą, siekiant palankių ugdymo(si) sąlygų sudarymo, vertinant pasiekimus ir pažangą, rengiant pritaikytas programas.

Metodiniuose pasitarimuose skatinau pedagogus dalintis patirtimi individualios vaikų pažangos stebėjimo ir fiksavimo klausimais, veiklų organizavimo ir planavimo principais. Du kartus metuose atliekama lyginamoji ugdymo kompetencijų kokybės analizė, stebima ugdytinių asmeninė pasiekimų ūgtis. Vaikų pasiekimai ir pažanga analizuojama mokytojų tarybos, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

Antrasis uždavinys: *kurti saugią edukacinę ir fizinį aktyvumą skatinančią aplinką.*

Siekiant stiprinti vaikų socialinius-emocinius gebėjimus, kurti draugišką ir saugią aplinką, skatinau pedagogus tęsti dalyvavimą socialinio-emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“, organizuoti prevencines veiklas (6), įgyvendinti socialinių emocinių įgūdžių programas „Laikas kartu“ (LIONS QUEST) priešmokyklinio amžiaus vaikams ir „Kimochis“ ikimokyklinio amžiaus vaikams.

Rūpinantis vaikų psichine sveikata ir reikalingų psichologinių ugdymo sąlygų sudarymu, užtikrinau, kad vaikams ir jų tėvams (globėjams) būtų teikiama reikalinga psichologo pagalba (310 individualių konsultacijų), atliktas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų psichologinis įvertinimas, vykdytas psichologinis bendruomenės švietimas: parengti ir skaityti pranešimai tėvams (5), organizuotos diskusijos su tėvais ir grupių mokytojais (2).

Inicijavau ir kartu su komanda parengiau paraišką dėl dalyvavimo „Olimpinės kartos“ veiklose bei Olimpinių vertybių ugdymo programos (OVUP) įgyvendinimo įstaigoje. Įgyvendinant sveikatos stiprinimo programą „Sveika gyvensena nuo mažens“ ir „Aktyvios mokyklos“ veiklų planą, skatinau užtikrinti kryptingą vaikų sveikatos ugdymą ir siekti bendruomenės narių įtraukties į vykdomas sveikatinimo veiklas. Įgytos žinios OVUP mokymuose ir gautas finansavimas dviejų - sportinio („Olimpinės kartos“ finansuotas 400,00 Eur) ir sveikatos projektų (Kėdainių r. savivaldybės finansuotas 1300,00 Eur) padėjo aktyvinti visą bendruomenę, leido įsigyti sportinio inventoriaus, organizuoti mokymus mokytojams ir tėvams. Didinant sportinį aktyvumą, siekiant, kad vaikai įgytų reikalingų sveikatos saugojimo ir sveikos gyvensenos žinių, skatinau lopšelio-darželio bendruomenę dalyvauti Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) inicijuotuose renginiuose (6), projekto „Sveikatiada“ veiklose (4), respublikiniuose, tarptautiniuose sporto renginiuose ir projektuose. Užtikrinau kineziterapeuto ir masažuotojo paslaugų teikimą koreguojant vaikų laikyseną, judesio-padėties sutrikimus (13 vaikų). Visuomenės sveikatos specialistas grupėse vedė veiklas (22), dalyvavo įgyvendinant projektus.

Trečiasis uždavinys: *skatinti lopšelio-darželio bendruomenės įsitraukimą bei tėvų (globėjų) savanorystę.*

Siekdama užtikrinti ugdymo proceso kokybę, skatinau įstaigoje puoselėti besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės idėją bei dalintis gerąja darbo patirtimi. Siekiant žmogiškųjų išteklių kompetencijų plėtros, skatinau pedagogus gilinti kompetencijas: vidutiniškai per metus 1 pedagogas kvalifikacijos kėlimo renginiuose dalyvavo 12 dienų (82,8 ak. val.). Inicijavau metodinių dienų (2) organizavimą įstaigoje. Parengta 1 ilgalaikė mokymų programa, skaityti 2 pranešimai respublikiniuose renginiuose ir 1 – tarptautiniame. Skatinau pedagogus tęsti tarpinstitucinį bendradarbiavimą: organizuotas bendras lopšelių-darželių „Puriena“ ir „Pasaka“ ikimokyklinių grupių vaikų ir mokytojų renginys, mokyklos-darželio „Obelėlė“, lopšelių-darželių „Žilvitis“ ir „Pasaka“ pedagogų iniciatyva organizuojami tradiciniai sportiniai rajoniniai ir respublikiniai renginiai (2), vaikų darbų parodos (3) Mikalojaus Daukšos viešosios bibliotekos vaikų skyriuje ir Aristavos filiale, renginiai filiale „Liepa“.

Skatinau plėtoti tarptautinių projektų įgyvendinimą: įgyvendinti 7 tarptautiniai „eTwinning“ projektai, iš jų trijų projektų kūrėjai yra lopšelio-darželio mokytojai. Už sėkmingą „eTwinning“ projektų įgyvendinimą mokytojai buvo apdovanoti 7 Nacionaliniais kokybės ženkleliais ir 5

Europos kokybės ženkleliais. Lopšelio-darželio bendruomenės įtrauktis vykdant „eTwinning“ projektines veiklas įvertinta „eTwinning“ mokyklos kokybės ženkleliui 2023–2024“.

Inicijavau ir kartu su komanda organizavau bendruomenės sporto šventę Kėdainių arenoje, šeimų šventę lopšelio-darželio kieme. Renginiuose gausiai dalyvavo vaikai ir jų tėveliai, pedagogai, kiti darbuotojai. Organizuotos tėvų talkos įstaigos teritorijos tvarkymui, lauko ugdymo erdvių įrengimui.

Nuolat skatinu lopšelio-darželio veiklos viešinimą bei renginių sklaidą rajono spaudoje, respublikiniuose leidiniuose, internetiniuose portaluose – parengti ir publikuoti 8 straipsniai apie vykdytas veiklas, sėkmingai įgyvendintus projektus. Sudariau sąlygas ir skatinau vaikų rengimą dalyvauti ir mokytojų dalyvavimą respublikiniuose, rajoniniuose renginiuose. 4 mokytojai apdovanoti Kėdainių rajono savivaldybės mero padėkomis už dalyvavimą rajoniniuose renginiuose – Kovo 11-osios šventėje ir Šeimos dienai skirtoje šventėje „Kartu. Išvien. Kasdien“, rajoninio renginio „Pirmasis įvartis“ ir respublikinio renginio „Nykštukų šėlsmas 2023“ organizavimą. Higienos instituto direktoriaus padėka sveikatą stiprinančių mokyklų veiklos 30-čio proga įteikta įstaigai už rūpinimąsi vaikų sveikata, pažangių idėjų sklaidą, sveikatos vertybių puoselėjimą. Už dalyvavimą tradicinius šokius puoselėjančių Lietuvos mokyklų konkurse „Visa mokykla šoka“ lopšelis-darželis apdovanotas Lietuvos nacionalinio kultūros centro direktoriaus III vietos diplomu**.**

III SKYRIUS
SSGG ANALIZĖ

Stiprybės

Besikeičiantis į vaiką orientuotas ugdymas, aukšta pedagogų, kitų darbuotojų kvalifikacija, didelė darbo patirtis.

Teikiama įvairiapusė logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, masažuotojo, kineziterapeuto reikalinga pagalba vaikui.

Platus IKT panaudojimas ugdymo procese: 3 SMART lentos, 3 SMART ekranai, planšetės, filmavimo kameros, fotoaparatai, šviesos lentos, elektroninis dienynas.

Silpnybės

Būtinas lauko teritorijoje esančių aikštelių, sporto aikštyno dangų atnaujinimas.

Nepakankamas pedagogų užsienio kalbų mokėjimo lygis riboja gilesnį įsitraukimą į tarptautinių projektų įgyvendinimą.

Dalies pedagogų savo pasiekimų viešinimo, dalijimosi gerąja patirtimi stoka.

Galimybės

Stiprinti tėvų (globėjų) įsitraukimą į lopšelio-darželio veiklą.

Pedagogų gerosios darbo patirties sklaida, rezultatų analizavimas/reflektavimas siekiant gerinti ugdymo kokybę.

Ugdymo pritaikymas skirtingiems vaikų poreikiams, jį individualizuojant ir diferencijuojant.

Grėsmės

Mokytojų, įgijusių ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją, trūkumas.
Didėjantis vaikų, turinčių įvairių sveikatos sutrikimų, skaičius.

IV SKYRIUS
VIZIJA. MISIJA. VERTYBĖS

Vizija

Šiuolaikiška, atvira inovacijoms ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaiga, siekianti kiekvieno vaiko ugdymo(si) ūgties.

Misija

Kėdainių lopšelis-darželis „Pasaka“ teikia šiuolaikišką, kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą: organizuojamas į vaiką orientuotas bei įtraukusis ugdymas (teikiama psichologinė, specialioji ir socialinė pedagoginė pagalba). Vaikai, turintys kalbos ir komunikacijos, judesio ir padėties sutrikimų, lanko bendro pobūdžio grupes, užtikrinamos sėkmingo starto į mokyklą galimybės.

Vertybės:

Atsakomybė – gebėjimas imtis atsakomybės už sprendimus ir veiklos rezultatus.
Pagarba sau ir kitiems – pozityvumas, tolerancija socialinei įvairovei, lankstumas: lanksčiai reaguoti į skirtingas situacijas, jose prisitaikyti ir efektyviai dirbti, įžvelgti įvairias galimybes.
Kūrybingumas – kurti ir pateikti naujas ir unikalias idėjas, mąstyti nestereotipiškai, siekti taikyti naujoves.
Bendradarbiavimas – komandinis darbas, empatija, mokymasis grupėse, partneriškumas.

V SKYRIUS
VEIKLOS PRIORITETAI. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Prioritetai:

- kokybiško ir inovatyvaus ugdymo teikimas kiekvienam ugdytiniui;
- sveikos, saugios ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančios aplinkos kūrimas.

Tikslas:

Gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

Uždaviniai:

1. Skatinti patirtinį ir giluminį ugdymo būdą, tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio planavimą.
2. Įgyvendinti kokybišką įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą.
3. Tobulinti fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo procesų kokybę.

VI SKYRIUS
VEIKLOS TURINYS

Tikslas – gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

1 uždavinys. Skatinti patirtinį ir giluminį ugdymo būdą, tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio planavimą.					
Eil. Nr.	**Priemonės pavadinimas**	**Vykdymo trukmė**	**Atsakingi vykdytojai**	**Lėšų poreikis ir šaltiniai**	**Laukiami rezultatai**
1.1.	Ugdomosios veiklos planavimas: grupių ilgalaikių ir trumpalaikių planų rengimas, veiksmingas įgyvendinimas	visus metus	direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	žmogiškieji ištekliai	Planinga veikla leis siekti kokybiško ugdymo bei individualios vaikų pažangos.
1.2.	Ugdomosios veiklos stebėsena	visus metus	direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	žmogiškieji ištekliai	Ugdomosios veiklos stebėsena leis įvertinti pedagogų stipriąsias ir tobulintinas kompetencijas.
1.3.	Apvalaus stalo diskusija su grupių auklėtojomis „Individuali pažanga“	visus metus	švietimo pagalbos specialistai	žmogiškieji ištekliai	Dalijimasis patirtimi, profesionalumo augimas, efektyvesnis bendradarbiavimas, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos ir tinkamų ugdymo sąlygų sudarymo.
1.4.	Įgyvendinami tarptautiniai „eTwinning“ projektai	visus metus	direktorius, mokytojai	žmogiškieji ištekliai	Integruojamos projektų veiklos plėtos vaikų kompetencijas, gilins žinias ir gebėjimus.
1.5.	Pasaulinės Žemės dienos minėjimas. Projektas „Žemė – mūsų namai“	kovo mėn.	ekologinė komanda	žmogiškieji ir intelektiniai ištekliai	Vaikai mokysis rūšiuoti atliekas, ugdys(is) ekologinio gyvenimo įgūdžius.

1.6.	Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų dailės darbelių paroda-konkursas „Kalba pasakų herojai“, skirta tarptautinės vaikiškos knygos dienai paminėti	balandžio 1 d.	etnokultūros komanda	žmogiškieji ištekliai	Vaizdinga, estetinė, emocinė literatūra (ypač pasakos) lavins plėtos natūralų vaiko smalsumą, vaizduotę, kūrybines galias.
1.7.	ES projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių ir ugdymo turinio diegimas ikimokyklinio ugdymo mokykloje“ gerosios patirties sklaida rajono pedagoginei bendruomenei	balandžio mėn.	projekto vykdytojai	žmogiškieji ir intelektiniai ištekliai	Pedagogai dalinsis patirtimi integruojant STEAM metodą kasdieninėse veiklose. Gerės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo kokybė, pasiekimai.
1.8.	Joninės. „Trumpiausia vasaros naktis Ir kvapas žalumos svaigina...“	birželio 23 d.	etnokultūros komanda	žmogiškieji ištekliai	Vaikams bus suteikta žinių apie Joninių papročius ir tradicijas. Atlikdami daineles, šokius, žaisdami bei kūrybiškai interpretuodami tautosaką pajus jos dvasingumą ir patirs kūrybinį džiaugsmą.
1.9.	Pažintinė savaitė tėvams, kurių vaikai pradės lankyti įstaigą nuo rugsėjo mėnesio	Rugpjūčio mėn.	direktorius	žmogiškieji ištekliai	Šeimos ir įstaigos darbuotojų bendradarbiavimas laiduos sėkmingą vaiko ugdymo(si) pradžią.
1.10.	Tėvų (globėjų) susirinkimai grupėse	rugsėjo–spalio mėn.	grupių mokytojai	žmogiškieji ištekliai	Tėvams (globėjams) suteikta žinių apie vaiko auklėjimą, ugdymą, lopšelio-darželio veiklą.
1.11.	Tėvų komitetų susitikimas-diskusija	lapkričio mėn.	direktorius	žmogiškieji ištekliai	Aptartos kylančios vaikų ugdymo(si) problemos ir susitarta dėl jų sprendimo galimybių.

2 uždavinys. Įgyvendinti kokybišką įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą.					
Eil. Nr.	**Priemonės pavadinimas**	**Vykdymo trukmė**	**Atsakingi vykdytojai**	**Lėšų poreikis ir šaltiniai**	**Laukiami rezultatai**
2.1.	Projektas „Linksmosios dirbtuvėlės“ su „Boružėlių“ ir „Skruzdėliukų“ grupių vaikais	visus metus	švietimo pagalbos specialistai	žmogiškieji ištekliai	Vaikų kalbos, pažintinių ir kūrybinių gebėjimų ugdymas. Pedagogų bendradarbiavimas, veiklų planavimas, dalijimasis darbo patirtimi.
2.2.	Vykdomi tradiciniai lopšelio-darželio renginiai, kalendorinės šventės	visu metus	meninio ugdymo mokytojas, etnokultūros komanda	žmogiškieji ištekliai	Kartu švenčiamos šventės ugdo vaikų socialines kompetencijas, vienybės, bendrystės jausmą. Telkiama lopšelio-darželio bendruomenė.
2.3.	Asmens higienos įgūdžių užsiėmimai „Švarus vaikas – sveikas vaikas“	visus metus	visuomenės sveikatos specialistas	žmogiškieji ištekliai	Vaikai įgys žinių apie asmens higieną ir rūbų priežiūrą.
2.4.	Užsiėmimai „Aš saugus, kai žinau...“ grupėse	visus metus	visuomenės sveikatos specialistas	žmogiškieji ištekliai	Vaikai mokysis atpažinti situacijas, kada yra nesaugu ir kaip reikia saugiai elgtis.
2.5.	Įgyvendinamos socialinių-emocinių įgūdžių programos: LIONS QWEST programa priešmokykliniams „Laikas kartu“ ir programa „Kimochis“ ikimokyklinio amžiaus vaikams	visus metus	socialinis pedagogas, grupių mokytojai	žmogiškieji ir intelektiniai ištekliai	Formuojamos vaikų vertybinės nuostatos, ugdomos socialinės ir emocinės kompetencijos.
2.6.	Renginys apie Saugų internetą, kurį Švietimo mainų paramos fondo užsakymu pedagogams organizuoja asociacija „Langas į ateitį“	sausio mėn.	projekto vykdytojai	žmogiškieji ir intelektiniai ištekliai	Pedagogai įgys žinių apie tai kaip vaikai turi naudoti technologijomis ir saugaus interneto patarimai.
2.7.	Projektas „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2022“	sausio–vasario mėn.	sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė, mokytojai	žmogiškieji ištekliai	Skatinti sveiką gyvenimo būdą žiemos periodu. Tenkinti vaikų fizinio aktyvumo poreikį išbandant žiemos sporto šakas.

2.8.	Projektas „Sveiki dantys – graži šypsena“. Stendinis pranešimas „Dantukų priežiūra“.	sausio–birželio mėn.	visuomenės sveikatos specialistas	žmogiškieji ir intelektiniai ištekliai	Vaikai mokysis prižiūrėti dantis.
2.9.	Šventinis rytmetis „Lietuviais esame mes gimę“	vasario 15 d.	meninio ugdymo pedagogas, mokytojai	žmogiškieji ir intelektiniai ištekliai	Vaikai įgys žinių apie valstybės simbolius, ugdys(si) tautinę savimonę, meilę savo kraštui.
2.10.	Sąmoningumo mėnuo „Be patyčių“	kovo mėn.	socialinis pedagogas, grupių mokytojai	žmogiškieji ir intelektiniai ištekliai	Vaikai mokysis būti draugiškais, pozityviai spręsti konfliktus, kartu su pedagogais ir tėvais aptars patyčių prevenciją.
2.11.	Ilgalaikis ekologinis projektas „Nuo sėklelės iki lėkštelės“	kovo–rugpjūčio mėn.	ekologinė komanda	žmogiškieji ištekliai	Vaikai pratinsis pagal jų jėgas ir sugebėjimus auginti ir prižiūrėti augalus.
2.12.	LTMŽ „Lietuvos mažųjų žaidynės“	sausio–gegužės mėn.	sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė, mokytojai	žmogiškieji ištekliai	Didinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinį aktyvumą, tenkinant prigimtinį judėjimo poreikį ir skatinti Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą, profesinę paramą ir pagalbą, ugdant sveikus ir fiziškai aktyvius vaikus.
2.13.	Atsisveikinimo su lopšeliu-darželiu šventė	gegužės 27 d.	meninio ugdymo pedagogas, mokytojai	žmogiškieji ištekliai	Plėtojamas vaikų kūrybiškumas, muzikiniai pasiekimai, saviraiška, patirs teigiamų emocijų.
2.14.	Šventiniai rytmečiai, skirti Motinos dienai (darželio grupėms)	gegužės 6 d.	meninio ugdymo pedagogas, mokytojai	žmogiškieji ištekliai	Stiprės vaiko emocinis ryšys su mama, mokysis reikšti meilę ir pagarbą mamai.
2.15.	Veiklos lopšelio-darželio sode „Vaikystės pasaka“	birželio 1 d.	meninio ugdymo pedagogas, mokytojai	žmogiškieji ištekliai	Vaikai žais ir veiks netradicinėse erdvėse, patirs teigiamų emocijų.

2.16.	Sveikatos stiprinimo projektas „Vaikų vasara“	birželio mėn.	sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė, mokytojai	žmogiškieji ištekliai	Stiprinti ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikatą, akcentuojant aktyvios sąveikos su supančia aplinka svarbą asmenybės vystymuisi idėjas, skatinant įvairių formų ir rūšių fizinį aktyvumą gamtos apsuptyje.
2.17.	Stendinis pranešimas apie psichikos sveikatą	birželio–gruodžio mėn.	visuomenės sveikatos specialistas	žmogiškieji ir intelektiniai ištekliai	Bendruomenei bus suteikta informacija apie psichikos sveikatą.
2.18.	Šventinis rytmetis Žinių dienai paminėti „Sveikas, Rugsėji“	rugsėjo 1 d.	meninio ugdymo pedagogas, mokytojai	žmogiškieji ištekliai	Vaikai žais ir veiks netradicinėse erdvėse, patirs teigiamų emocijų.
2.19.	Respublikinė akcija „Judumo savaitė“	rugsėjo 16–22 d.	sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė, mokytojai	žmogiškieji ištekliai	Skatinama aktyvi visų bendruomenės narių fizinė veikla, judėjimas gryname ore.
2.20.	Akcija „Rieda ratai rateliukai“	rugsėjo mėn.	sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė, mokytojai	žmogiškieji ištekliai	Skatinti vaikų fizinį aktyvumą, sudominant netradicine veikla. Supažindinti su ekologiškomis, alternatyviomis automobiliui susisiekimo priemonėmis.
2.21.	Šventinis rytmetis Mokytojų dienai paminėti	spalio 5 d.	meninio ugdymo pedagogas, mokytojai	žmogiškieji ištekliai	Plėtojamas vaikų kūrybiškumas, muzikiniai pasiekimai, saviraiška, patirs teigiamų emocijų.
2.22.	Šventinis rytmetis „Sveikas, rudenėli...“	spalio mėn.	meninio ugdymo pedagogas, mokytojai	žmogiškieji ištekliai	Plėtojamas vaikų kūrybiškumas, muzikiniai pasiekimai, saviraiška, patirs teigiamų emocijų.
2.23.	Grupinė veikla „Norime gražiai kalbėti“	spalio–gruodžio mėn.	logopedė E. Šidlauskienė	žmogiškieji ištekliai	Ugdoma vaikų kalba, smulkioji motorika, pažintiniai gebėjimai.
2.24.	Grupinė veikla „Tark žodelį, tark dar vieną“	spalio–gruodžio mėn.	logopedė R. Vazgienė	žmogiškieji ištekliai	Ugdoma vaikų kalba, smulkioji motorika, pažintiniai gebėjimai.
2.25.	Šventinės grupių popietės su Kalėdų seneliu	gruodžio mėn.	meninio ugdymo pedagogas, mokytojai	žmogiškieji ištekliai	Plėtojamas vaikų kūrybiškumas, muzikiniai pasiekimai, saviraiška, patirs teigiamų emocijų.

3 uždavinys. Tobulinti fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo procesų kokybę.					
Eil. Nr.	**Priemonės pavadinimas**	**Vykdymo trukmė**	**Atsakingi vykdytojai**	**Lėšų poreikis ir šaltiniai**	**Laukiami rezultatai**
3.1.	Pedagogų dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose ugdymo(si) kokybės, ugdymo turinio ir kasdieninės veiklos planavimo klausimais bei kvalifikacijos kėlimo renginiuose įgytų žinių perteikimas kolegoms	visus metus	direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	žmogiškieji ištekliai	Pedagogai stiprins turimas kompetencijas, įgys naujų, keliama kvalifikacija užtikrins kokybiškesnį ugdymą.
3.2.	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacinės komisijos veikla	visus metus	atestacinės komisijos pirmininkas	žmogiškieji ištekliai	Pedagogai bus skatinami tobulinti savo kompetencijas, didės asmeninė jų atsakomybė už profesinį tobulėjimą.
3.3.	Diskusija su tėvais „Individualios pagalbos reikmė ir reikšmė“	visus metus	specialusis pedagogas, psichologas	žmogiškieji ištekliai	Gautos žinios ir informacija apie individualios pagalbos ypatumus padės tėvams apsispręsti dėl savalaikės psichologinės ir specialiosios pedagoginės pagalbos vaikams reikalingumo ir aktualumo.
3.4.	Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimas, vadovaujantis Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika	visus metus	veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė	žmogiškieji ir intelektiniai ištekliai	Gauti įsivertinimo rezultatai apie lopšelio-darželio veiklos kokybę padės tinkamai planuoti 2022 m. veiklą.
3.5.	Gerosios patirties sklaida: atviros ugdomosios veiklos, dalinimasis gerąja patirtimi, parengtų ugdymo priemonių pristatymas pedagogų bendruomenei	visus metus	direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	žmogiškieji ištekliai	Pedagogai dalinsis savo gerąja darbo patirtimi, įgis žinių, gebėjimų. Ugdomosios veiklos taps patrauklesnės, įvairesnės.
3.5.1.	Atvira veikla „Per sniegą“	sausio 10 d.	mokytoja J. Karašauskienė	žmogiškieji ištekliai	Pasidalins gerąja patirtimi su kolegomis.
3.5.2.	Atvira veikla „Cukraus sugėrimas ir tirpinimas“	vasario mėn.	mokytoja A. Norvilienė	žmogiškieji ištekliai	Pasidalins gerąja patirtimi su kolegomis.

3.5.3.	Atvira veikla „Spindulėlių“ grupėje	vasario mėn.	mokytoja E. Labunskienė	žmogiškieji ištekliai	Pasidalins gerąja patirtimi su kolegomis.
3.5.4.	Atvira veikla „Gurdu gurdu į Kaziuko mugę“	kovo mėn.	mokytoja G. Dubinkienė	žmogiškieji ištekliai	Pasidalins gerąja patirtimi su kolegomis.
3.5.5.	Atvira veikla „Pavasaris. Žydi sodai“	balandžio mėn.	mokytoja R. Stašelytė	žmogiškieji ištekliai	Pasidalins gerąja patirtimi su kolegomis.
3.5.6.	Atvira veikla „Vanduo ir vasara“	gegužės mėn.	mokytoja V. Svirskienė	žmogiškieji ištekliai	Pasidalins gerąja patirtimi su kolegomis.
3.5.7.	Atvira veikla „Sportuoju“	spalio mėn.	mokytoja D. Kasperiūnienė	žmogiškieji ištekliai	Pasidalins gerąja patirtimi su kolegomis.
3.5.8.	Atvira veikla. Viktorina „Tuk, tuk tuk, mįslių dainelė beldžiasi pas Jus...“	balandžio mėn.	mokytoja J. Karašauskienė	žmogiškieji ištekliai	Pasidalins gerąja patirtimi su kolegomis.
3.6.	Metodinis pasitarimas „STEAM metodikos integravimas veikloje“	vasario mėn.	direktoriaus pavaduotoja ugdymui	žmogiškieji ištekliai	Pasidalins gerąja patirtimi su kolegomis.
3.7.	„Erasmus+“ ir „eTwinning“ projekto „Mažais žingsneliais matematikos link“ partnerių iš Turkijos vizitas	vasario 28–kovo 3 d.	direktorius, „eTwinning“ projektinę veiklą vykdantys mokytojai	žmogiškieji ištekliai	Pedagogai dalinsis savo gerąja patirtimi.
3.8.	Pranešimas apie Ikimokyklinių įstaigų išorės vertinimo metodikos projektą „Į vaiką orientuotas ugdymas“	balandžio mėn.	direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	žmogiškieji ir intelektiniai ištekliai	Pedagogai gilins žinias apie Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką.
3.9.	Stendinis pranešimas „Laikas pasirūpinti vaikų sveikatos pažymomis“	liepos–gruodžio mėn.	visuomenės sveikatos specialistas	žmogiškieji ir intelektiniai ištekliai	Suteiks žinių apie vaikų sveikatos priežiūrą.

3.10.	Bendros ugdymo strategijos kūrimas su mokytojomis, mokytojų padėjėjomis, tėvais „Struktūruotas ugdymas“	lapkričio–gruodžio mėn.	spec. pedagogas	žmogiškieji ištekliai	Vieninga ir struktūruota ugdymo strategija, suderinti ugdymo būdai, metodai ir reikalavimai teigiamai ir suprantamai atlieps vaiko ugdymui(si) ugdymo įstaigoje ir už jos ribų.

VII SKYRIUS
VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ĮVERTINIMAS

Lopšelio-darželio taryba, mokytojų taryba, Vaiko gerovės komisija, strateginio plano stebėsenos grupė, pagalbos mokiniui specialistai, administracija du kartus metuose vertins lopšelio-darželio 2024 metų veiklos plano vykdymą, tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, vykdys 2021–2025 metų strateginio plano įgyvendinimo analizę.

Strateginio plano stebėsenos grupė visuotinio bendruomenės susirinkimo metu pateiks 2021–2025 metų strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizę. Pagal atliktą SSGG analizę, lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bus sudarytas 2025 metų lopšelio-darželio veiklos planas.

PRITARTA
Kėdainių lopšelio-darželio „Pasaka“
tarybos 2024 m. sausio 30 d. posėdžio
protokolo Nr. 1 nutarimu