

**KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO PASAKA
DIREKTORĖS REGINOS BIČKIENĖS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01-20 Nr. 1
Kėdainiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant 2021–2025 m. strateginio plano tikslus parengtas lopšelio-darželio 2022 m. veiklos planas, kuriame numatyti prioritetai: kokybiško ir inovatyvaus ugdymo teikimas kiekvienam ugdytiniui, sveikos, saugios ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančios aplinkos kūrimas. Veiklos plano tikslas – siekti kokybiško ir inovatyvaus ugdymo teikimo kiekvienam ugdytiniui.

Pirmasis uždavinys: *skatinti patirtinį ir giluminį ugdymo būdą, tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio planavimą.*

2022 m. lopšelių-darželių lankė 156 vaikai, iš jų 4 – atvykę iš Ukrainos. Švietimo pagalba teikta 67 specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) vaikams, iš jų 8 vaikams nustatyti dideli ir labai dideli SUP, parengtos 6 pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas orientuotas į prasmingą patirtinį ugdymą(si), pasiekimų ir pažangos vertinimas fiksuojamas elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Du kartus metuose atliekama lyginamoji ugdymo kompetencijų kokybės analizė, stebima ugdytinių asmeninė pasiekimų ūgtis. Vaikų pasiekimai ir pažanga analizuojama mokytojų tarybos, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

Planuojant ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdomasias veiklas skatinau mokytojus taikyti Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) parengtas metodines rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“. Pasirengti sėkmingam atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui leido dalyvavimas ilgalaikiuose Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo Europos socialinio fondo remiamo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ mokymuose. Siekiau nuoseklaus ir tikslingo STEAM programos ir metodikos, parengtos įgyvendinus ES projektą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių ir ugdymo turinio diegimas ikimokyklinio ugdymo mokykloje“, integravimo į ugdymo turinį. Įgyvendinant specialiosios pagalbos teikimo tvarkos aprašo nuostatas koordinavau sistemingos kompleksinės pagalbos vaikui ir šeimai teikimą, skatinau švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų, ugdančių SUP turinčius vaikus, nuolatinį bendradarbiavimą, siekiant palankių ugdymo(si) sąlygų sudarymo, vertinant pasiekimus ir pažangą, rengiant pritaikytas programas.

Antrasis uždavinys: *tobulinti fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo procesų kokybę.*

Užtikrinant kryptingą vaikų sveikatos ugdymą ir siekiant bendruomenės narių įtraukties į vykdomas sveikatinimo veiklas, inicijavau ir kartu su komanda parengiau paraišką dėl „Aktyvios mokyklos“ statuso. 2022 m. gruodžio mėn. lopšelis-darželis pripažintas Aktyvia mokykla. Įgyvendinant sveikatos stiprinimo programą „Sveika gyvensena nuo mažens“ ir skatinant vaikų sportinį aktyvumą, siekiant, kad vaikai įgytų reikalingų sveikatos saugojimo ir sveikos gyvensenos žinių, telkiau lopšelio-darželio bendruomenę ir sudariau sąlygas aktyviai dalyvauti Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) inicijuotuose renginiuose (7), projekto „Sveikatiada“ veiklose (5), respublikiniuose, tarptautiniuose sporto renginiuose ir projektuose. Užtikrinau kineziterapeuto ir masažuotojo paslaugų teikimą koreguojant vaikų laikyseną, judesio-padėties sutrikimus (14 vaikų). Visuomenės sveikatos specialistas grupėse vedė veiklas (29), organizavo projektą „Judanti klasė. Mes su Ukraina“.

Siekiant stiprinti vaikų socialinius-emocinius gebėjimus, kurti draugišką ir saugią aplinką, paskatinau dalyvauti socialinio-emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“, organizuoti prevencines veiklas (6), sėkmingai tęsiamas socialinių emocijų įgūdžių programų „Laikas kartu“ (LIONS

QUEST) priešmokyklinio amžiaus vaikams ir „Kimochis“ ikimokyklinio amžiaus vaikams įgyvendinimas. Socialinio pedagogo kabinete įrengta „Kimochis“ erdvė.

Rūpinantis vaikų psichine sveikata ir reikalingų psichologinių ugdymo sąlygų sudarymu, užtikrinau, kad vaikams ir jų tėvams (globėjams) būtų teikiama reikalinga psichologo pagalba (320 individualių konsultacijų), atliktas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų psichologinis įvertinimas, vykdytas psichologinis bendruomenės švietimas: parengti ir skaityti pranešimai tėvams (4), organizuotos diskusijos su tėvais (2) ir grupių mokytojais (1). Siekiant formuoti pozityvias bendruomenės narių nuostatas, inicijavau ir kartu su darbo grupe parengiau ir dalyvavau įgyvendinant lopšelio-darželio 50 metų įkūrimo jubiliejaus renginių planą: organizuota šventinių renginių savaitė vaikams, išvyka pedagogams, akcija „Apkabinkime darželį“, sukurtas videofilmas, informacija apie renginius patalpinta www.pasaka.kedainiai.lm.lt.

Trečiasis uždavinys: *tikslingai siekti kiekvieno bendruomenės nario asmeninės ūgties*. Siekdama užtikrinti ugdymo proceso kokybę skatinau įstaigoje puoselėti besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės idėją bei dalintis gerąja darbo patirtimi. Metų pabaigoje inicijavau pedagogų veiklos įsivertinimą. Siekiant žmogiškųjų išteklių kompetencijų plėtros, skatinau pedagogus gilinti kompetencijas: vidutiniškai per metus 1 pedagogas kvalifikacijos kėlimo renginiuose dalyvavo 7 dienas (43,1 ak. val.). Kartu su komanda organizavau respublikinę konferenciją „eTwinning“ programa ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme: patirtis, galimybės, iššūkiai ir inovacijų taikymas“, kurioje pristatyti „eTwinning“ programos 10-ies metų projektinės veiklos įgyvendinimo lopšelyje-darželyje rezultatai, konferencijos dalyviai dalinosi projektų įgyvendinimo patirtimi. Inicijavau metodinių dienų (2) organizavimą įstaigoje. Parengta 1 ilgalaikė mokymų programa, skaityti 3 pranešimai respublikiniuose renginiuose. Skatinau pedagogus tęsti tarpinstitucinį bendradarbiavimą: organizuotas bendras lopšelių-darželių „Puriena“ ir „Pasaka“ ikimokyklinių grupių vaikų ir mokytojų renginys, vaikų darbų parodos (2) Mikalojaus Daukšos viešosios bibliotekos vaikų skyriuje ir Aristavos filiale, renginiai filiale „Liepa“.

Skatinau plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą: įgyvendintas „Erasmus+“ mobilumo projektas užbaigtas atsakomuoju Turkijos partnerių vizitu mūsų įstaigoje, įgyvendinti 8 tarptautiniai „eTwinning“ projektai, iš jų 3-ių projektų kūrėjai yra lopšelio-darželio mokytojai. Už sėkmingą „eTwinning“ projektų įgyvendinimą mokytojai buvo apdovanoti 7 Nacionaliniais kokybės ženkleliais. Lopšelio-darželio vykdoma „eTwinning“ veikla įvertinta kvietimu teikti paraišką „Mokyklos kokybės ženkleliui 2022–2023“ gauti.

Nuolat skatinu lopšelio-darželio veiklos viešinimą bei renginių sklaidą rajono spaudoje, respublikiniuose leidiniuose, internetiniuose portaluose – parengta ir publikuota 10 straipsnių apie vykdytas veiklas, sėkmingai įgyvendintus projektus. Sudariau sąlygas ir skatinau vaikų rengimą dalyvauti ir mokytojų dalyvavimą respublikiniuose, rajoniniuose renginiuose: Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurse „Dainų dainelė“ (II etapo dalyvis), rajoniniame piešinių konkurse-parodoje „Gyvūnai šalia mūsų“ (I vietos diplomai ir rėmėjų prizai), 3 mokytojai apdovanoti Kėdainių rajono savivaldybės mero padėkomis už Lietuvos kalbos dienoms skirtų renginių organizavimą ir rajoninio renginio „Nykštukų šėlsmas 2022“ organizavimą. Mero atminimo dovana įteikta meninio ugdymo pedagogui už vaikų paruošimą ir dalyvavimą Kėdainių miesto 650 jubiliejui skirtame renginyje „Ei, mažieji, duokim garo!“. Mero padėka už gražiausią biudžetinės įstaigos aplinką įvertintas siekis kurti estetišką, ugdymą(si) skatinančią aplinką.

2022 m. lopšelyje-darželyje dirbo 49 darbuotojai (45,06 et.), iš jų: 23 pedagogai (20,56 et.), iš jų – 2 vadovai (2 et.); 5 specialistai (4,25 et.); 21 aptarnaujančio personalo darbuotojų (20,25 et.). Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. skirta papildomai 0,56 et. mokytojo etato.

2022 m. gauta 1 503,00 Eur paramos lėšų iš 1,2% GPM.

Įsigytas išmanusis ekranas už 4 000,00 Eur, STEAM priemonių už 1 159,00 Eur, atnaujintos IKT priemonės, darbuotojų spec. apranga, įsigyta žaislų, priemonių grupėms, atliktas salės patalpų einamasis remontas, įrengta „STEAM erdvė“ ir socialinio pedagogo kabinetas.

Informacija apie įstaigos veiklą skelbiama lopšelio-darželio internetiniame puslapyje www.pasakakedainiai.lm.lt.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Formuoti ir įgyvendinti patirtinį ugdymą, pagrįstą tyrinėjimais, atradimais ir bendravimu.</p>	<p>Įdiegtos naujos, šiuolaikinės ugdymo technologijos vaikų kompetencijoms ugdyti.</p> <p>Plėtotos STEAM krypties programos bei didinamas ugdymo aplinkų funkcionalumas.</p>	<p>I ketv. organizuoti mokytojams mokymai kaip naudotis rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogui „Žaismė ir atradimai“.</p> <p>II ketv. sudaryta vaiko ugdymo lauko erdvėse programa. Kiekvienoje grupėje per metus įvykdyta ne mažiau kaip 10 patirtinių projektinių veiklų.</p> <p>III ketv. įrengtos dvi naujos STEAM edukacinės erdvės, nupirktas mokymų priemonių bandymams atlikti.</p> <p>II pusm. suorganizuota metodinė diena rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams STEAM metodikos elementų taikymas ugdymo veiklose.</p> <p>Tėvų apklausos duomenimis ugdymo kokybę „labai gerai“ ir</p>	<p>12 (100%) ikimokyklinio ugdymo mokytojų išklause mokymų programą „Rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“.</p> <p>Parengta programa „Ugdymas lauko erdvėse“. Kiekvienoje grupėje kartą į mėnesį vykdoma STEAM projektinė veikla.</p> <p>Įrengtos dvi naujos STEAM edukacinės erdvės: „Gamtos tyrinėjimų“ erdvė lauke ir „STEAM erdvė“ vidaus patalpose. Erdvės aprūpintos tyrinėjimams ir kitai veiklai reikalingomis ugdymo priemonėmis.</p> <p>Suorganizuotos 2 metodinės dienos: „Gamtinės aplinkos svarba vaikų kompetencijų plėtotei ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“; „Matematika su STEAM“.</p> <p>Organizuotos tėvų apklausos duomenimis ugdymo kokybę „labai</p>

		<p>„gerai“ vertina ne mažiau kaip 60% tėvų.</p> <p>Patraukliai pateikiamas ugdymo turinys skatins vaikus lankyti ugdymo įstaigą ir ne mažiau kaip šešis mėn. per metus pasiektas ne mažesnis kaip 75% vaikų lankomumas.</p>	<p>gerai“ ir „gerai“ vertina 100% tėvų.</p> <p>2022 metais vaikų lankomumas sausio, vasario, kovo, gegužės, rugsėjo, spalio ir lapkričio mėn. (7) buvo ne mažesnis kaip 75% per mėnesį.</p>
<p>1.2. Užtikrinti ugdymosi veiksmingumą vertinant kiekvieno vaiko pasiekimus ir pažangą.</p>	<p>Efektyvi vaiko individualios pažangos (VIP) vertinimo sistema pagerina ugdymo(si) procesą, tobulėja pedagogų gebėjimai bei tėvų įtraukimo būdai atliekant vaikų pasiekimų vertinimą.</p>	<p>I ketv. metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdyje priimti susitarimai kaip, kokių nuoseklumu fiksuojami ir vertinami vaiko pasiekimai.</p> <p>II ketv. atnaujinta ir įgyvendinta vaiko individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo sistema.</p> <p>Vykdyta nuosekli individualios pagalbos vaikui priežiūra. Kartą per pusmetį organizuoti pasitarimai apie vaikų pasiekimų pokyčius, individualią pažangą.</p> <p>Lapkričio ir birželio mėn. organizuotos konsultacijos, atvirų durų</p>	<p>Metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdyje susitarta vaikų pasiekimus įvertinti du kartus metuose – spalio ir gegužės mėn., vaikų pažangą fiksuoti stebėjimo lapuose nuolat.</p> <p>Vadovaujantis atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo programa atnaujinta vaiko individualios stebėsenos ir vertinimo sistema.</p> <p>Vykdyta švietimo pagalbos specialistų ir grupėje teikiamos individualios pagalbos vaikui, turinčiam SUP, priežiūra. Vaikų pasiekimų pokyčiai ir individuali pažanga aptarta V GK posėdžiuose birželio ir lapkričio mėn. Rugsėjo-spalio mėn. organizuoti švietimo pagalbos specialistų ir grupių, kuriose ugdomi SUP turintys vaikai, mokytojų, mokytojų padėjėjų dalykiniai susitikimai.</p> <p>Lapkričio ir birželio mėn. vyko vaikų tėvų individualūs susitikimai</p>

		<p>dienos tėvams vaikų pasiekimams ir pažangai aptarti. Dalyvauja ne mažiau kaip 70% šeimų.</p> <p>Dvišaliai/trišaliai pokalbiai tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų 2 kartus metuose. Dalyvauja ne mažiau kaip 60% tėvų.</p> <p>Vaiko individualios pažangos analizė. Vaikų pasiekimai pagerės ne mažiau kaip 10% lyginant su praėjusiais mokslo metais.</p>	<p>su grupės mokytoja, kurių metu aptarti vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimo rezultatai. Dalyvavo 100% tėvų.</p> <p>Dvišaliai/trišaliai pokalbiai tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų vyko 2 kartus metuose (rugsėjo mėn. arba pradėjus teikti pagalbą ir gegužės mėn.). Dalyvavo 90% SUP turinčių vaikų tėvų.</p> <p>Įvertinus vaiko pasiekimus ir pažangą ir atlikus lyginamąją pasiekimų analizę nustatyta vidutinė kompetencijų ūgtis – 12%.</p>
<p>1.3. Skatinti pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą didinant vaikų fizinį aktyvumą ir formuojant sveiką gyvenseną.</p>	<p>Didės tėvų įsitraukimas į vykdomas fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos veiklas.</p>	<p>Vieną kartą ketvirtyje organizuoti sveikatinimo renginiai šeimoms, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 70% tėvų.</p> <p>Vykdomas tėvų švietimas sveikos gyvensenos tema: parengti 2 pranešimai tėvų susirinkimuose, lankstukas, 2 metodinės rekomendacijos, 3 informaciniai pranešimai elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.</p> <p>Atsižvelgiant į mokytojų ir tėvų apklausos dėl maitinimo kokybės lopšelyje-darželyje rezultatus bus pakeistas 15 dienų valgiaraštis.</p>	<p>Organizuoti 3 sveikatinimo renginiai šeimoms: „Žiemos olimpiada“ (nuotoliniu būdu) (52%), akcija „Apkabinkime darželį“ (90%), „Orientacinis sportas darželyje“ dalyvavo 80% tėvų.</p> <p>Parengti ir skaityti 4 pranešimai tėvų susirinkimuose sveikos gyvensenos tema, parengtas lankstukas, 2 metodinės rekomendacijos tėvams, 3 informaciniai pranešimai el. dienyne.</p> <p>Atsižvelgiant į mokytojų ir tėvų apklausos dėl maitinimo kokybės lopšelyje-darželyje rezultatus</p>

			gegužės mėn. pakeistas 15 dienų valgiaraštis.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuota metodinė diena Telšių r. ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovams.	Pristatyta lopšelio-darželio veikla, vidaus ir lauko ugdomosios erdvės, vestos atviros veiklos, pasidalinta gerąja darbo patirtimi.
3.2. Darbo grupės, organizavusios ikimokyklinio ugdymo įstaigų sveikinimą Kėdainių miesto šventei, narė.	Parengta ikimokyklinio ugdymo įstaigų sveikinimo programa Kėdainių miesto 650 jubiliejaus šventei. Lopšelis-darželis reprezentuotas rajono bendruomenei.
3.3. Pasirašytos 5 bendradarbiavimo sutartys.	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Kėdainių lopšeliais-darželiais „Žilvitis“ ir „Vaikystė“, LSU Kėdainių „Aušros“ progimnazija, Kėdainių r. Labūnavos pagrindine mokykla, Kėdainių krepšinio klubu „BC SAVI“ dėl paslaugų teikimo ir bendrų veiklų vykdymo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija: formuoti ir įgyvendinti mokyklos strategines kryptis, užtikrinančias ugdymo(si) rezultatų gerinimą.
7.2. Vadovavimo žmonėms kompetencija: skatinti lyderystę, siekiant stiprinti bendruomenės vertybinių nuostatų formavimą.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti mokytojus ir pagalbos vaikui specialistus veikti kartu, siekiant individualios vaikų pažangos.	<p>Analizuojami vaikų pasiekimai, laiku nustatomi ugdymo(si) sunkumai, organizuojama veiksminga pagalba.</p> <p>Tobulinamos vertinimo ir įsivertinimo formos, diegiamos naujos.</p> <p>Vykdomi dialogai įvairiais lygmenimis (mokytojai, specialistai, tėvai).</p>	<p>Kartą per pusmetį organizuojami mokytojų tarybos, vaiko gerovės komisijos posėdžiai vaikų pasiekimų ir reikalingos pagalbos teikimo įvertinimui.</p> <p>I pusm. metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdyje priimti susitarimai dėl vaiko pasiekimų vertinamo ir įsivertinimo formų atnaujinimo.</p> <p>Dvišaliai/trišaliai pokalbiai tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų 2 kartus metuose. Dalyvauja ne mažiau kaip 80% tėvų.</p>

	<p>Kuriama palanki ugdymosi aplinka, darželis „be sienų“, plėtojamas STEAM ugdymas.</p> <p>Analizuojamas taikomų priemonių poveikis.</p>	<p>Atnaujintos ir vaikų poreikiams pritaikytos 2 lauko erdvės. Per metus 10 ugdomųjų veiklų organizuota socialinių partnerių ar kitose erdvėse. 30% STEAM veiklų vyksta lauke.</p> <p>Tėvų apklausos duomenimis ugdymo kokybę „labai gerai“ ir „gerai“ vertina ne mažiau kaip 80% tėvų.</p> <p>Atliktos vaikų įstaigos nelankymo priežasčių analizės duomenimis „Kitos priežastys“ sudaro ne daugiau 30% nelankytų dienų.</p>
<p>8.2. Stiprinti įtraukįjį ugdymą, siekiant suteikti galimybes kiekvienam dalyvauti ugdymo procese, lopšelio-darželio bendruomenės veiklose.</p>	<p>Stiprinamos vadovų ir pedagogų kompetencijos, ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus.</p> <p>Formuojamas pozityvus lopšelio-darželio bendruomenės požiūris į vaikų skirtybes.</p> <p>Kuriama mokymosi aplinka be kliūčių.</p> <p>Palaikomas glaudus ryšys su vaikų tėvais (globėjais).</p> <p>Parenkamos tinkamos ugdymo priemonės, ugdymas personalizuojamas.</p>	<p>50% vadovų ir 60% mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir įgis žinių apie įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą.</p> <p>Organizuotas įtraukiojo ugdymo nuostatų pristatymo renginys bendruomenei.</p> <p>Parengta 1 ilgalaikė programa apie specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių vaikų ugdymą(si).</p> <p>3 grupėse įrengtos pritaikytos erdvės SUP vaikams. Švietimo pagalbos specialistai 20% veiklų vykdo grupėse. Parengtas lankstukas tėvams apie lopšelyje-darželyje teikiamą švietimo specialistų ir medicinos darbuotojų pagalbą.</p> <p>Organizuoti 2 švietimo pagalbos specialistų ir SUP vaikų tėvų susitikimai-diskusijos.</p> <p>Parengtos pritaikytos programos vaikams, turintiems didelių ir labai didelių SUP. Atnaujintos ugdymo priemonės švietimo pagalbos specialistų kabinetuose.</p>

<p>8.3. Užtikrinti visų lopšelio-darželio bendruomenės narių emocinę gerovę.</p>	<p>Ugdomos socialinės emocinės kompetencijos.</p> <p>Peržiūrimi ir atnaujinami lopšelio-darželio dokumentai (sutartys, taisyklės, tvarkos ir kt.).</p> <p>Užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas, poveikis.</p>	<p>Vykdomas bendruomenės švietimas stiprinant emocinį raštingumą.</p> <p>Įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo (SEU) programos „Laikas kartu“ 2 priešmokyklinio ugdymo ir „Kimochois“ – 4 ikimokyklinio ugdymo grupėse.</p> <p>6 grupių tėvų susirinkimuose pristatytos SEU programos.</p> <p>Priimti susitarimai dėl visiems bendruomenės nariams priimtinių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų ir formų.</p> <p>Peržiūrėti ir atnaujinti lopšelio-darželio dokumentai (4), reglamentuojantys elgesio normas įstaigoje.</p> <p>Organizuoti darbuotojams smurto ir priekabiavimo prevencijos mokymai, mokymuose dalyvauja 100% darbuotojų.</p> <p>Organizuoti 5 prevenciniai renginiai vaikams.</p> <p>Vykdoma nuosekli SEU programų įgyvendinimo priežiūra.</p>
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

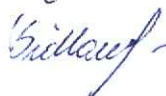
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (pedagogų, vadovo ilgalaikis nedarbingumas)
9.2. Ekstremali situacija, karantinas, pandemija.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorės Reginos Bičkienės 2022 m. veiklą lopšelio-darželio „Pasaka“ taryba vertina labai gerai. Direktorė įvykdė visas 2022 m. planuotas užduotis ir papildomai įvykdė reikšmingų neplanuotų veiklų, turėjusių įtakos lopšelio-darželio veiklos rezultatams.

Kėdainių lopšelio-darželio „Pasaka“
tarybos pirmininkė



Violeta Šidlauskaitė-
Šidlauskė

2023 m. sausio 30 d.

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kėdainių lopšelio-darželio „Pasaka“ direktoriaus 2022 m. veiklą įvertinti labai gerai. Šios uždavinių įvykdytos ir
viršijo kai kurias sutartas vertinimo kriterijus
ir iki kito veiklos vertinimo nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį 20
procentų pareiginės algos pastoviosios dalies.

Kėdainių rajono savivaldybės meras



Valentinas Tamulis 2023 m. vasario 6 d.

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Kėdainių lopšelio-darželio „Pasaka“
direktorė



Regina Bičkienė 2023 m. vasario 6 d.